Содержание

Ι. Аналитическая часть.

1.1. Проведение самообследования.

1.2. Информационная справка.

1.3. Нормативно-правовая основа деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности Центра «Возрождение».

2.1. Направления деятельности учреждения.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

2.3. Качество кадрового обеспечения.

2.4. Система управления учреждением.

2.5. Содержание и качество организации учебного процесса.

2.6. Материально-техническое обеспечение.

2.7. Результативность образовательной деятельности.

2.8. Методическая деятельность учреждения.

2.9. Заключение. Перспективы и планы развития.

**I. Аналитическая часть.**

***1.1. Проведение самообследования.***

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от

14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образователь-

ных организаций» в учреждении было проведено самообследование и по-

лученные результаты обобщены в виде отчета.

 В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации учебного процесса;

- кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

***1.2. Информационная справка.***

*- Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:*

Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Возрождение».

*- Тип учреждения:* учреждение дополнительного образования

***-*** *Статус учреждения:* автономная некоммерческая организация.

***-*** *Вид учреждения:* Центр дополнительного образования.

*- Лицензия* на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный номер № 22, серия 40Л01 № 0000667, дата выдачи: 03 февраля 2014г., срок действия: бессрочная.

*- Устав****:*** Устав АНО ЦДО «Центр дополнительного образования «Возрождение» г. Козельск 2011г. ОГРН 2114000005458 от 27.06.2011г..

*- Учредитель:* Централизованная православная религиозная организация- Калужская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице Епархиального архиерея Калужской епархии Русской Православной Церкви( Московский Патриархат).

*- Местонахождение:*

Юридический адрес: :249700, Калужская область, г. Козельск, Белёвский пер., д.4.

*- Характеристика контингента обучающихся:*

 В АНО ЦДО «Возрождение» (далее по тексту Центр) в 2019-2020 учебном году занималось 275 учащихся. Из них:

- 6-9 лет – 145 - 48 %;

- 10-14 лет – 101 - 39 %;

- 15-18 лет – 29 – 13 %.

 Возрастная характеристика детского коллектива показывает, что по-прежнему представительство старшей возрастной группы в составе обучающихся Центра «Возрождение» намного отстаёт от остальных возрастных категорий, превалирует младший и средний школьный возраст. Причиной является, прежде всего, повышенная мотивация детей младшего и среднего звена к занятиям по интересам, а старшего – предпочтение профильным учебным дисциплинам, элективным курсам, репетиторствам по предметам. Выход из такой ситуации- более тесная связь со школами и активная популяризация общеразвивающих программ.

Старшеклассники, как и в прошлом году, являются перспективными группами, привлечение которых в объединения Центра – одна из важных задач педагогического коллектива.

 ***Цель и задачи*.**

 Целью деятельности Учреждения является предоставление услуг в области дополнительного образования для творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи Козельского района .

 Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- создание условий для формирования и развития творческих способностей детей и молодёжи;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- приобщение обучающихся к знанию истории Православия в Калужской области, духовно-певческой культуры, музыкального театра, живописи, народных традиций и промыслов;

- формирование у обучающихся духовно-нравственных начал;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

- организация досуга обучающихся.

Центр осуществляет духовно- нравственное воспитание и образование обучающихся на основе нравственных традиций.

- *Сведения о руководителе учреждения:*

 Директор Панова Ирина Александровна, 1962 года рождения.

 Общий и педагогический стаж –31год, в данной должности – 9 лет.

Назначена на должность директора - 15 июля 2011г

- *Сайт учреждения:* <http://www.dc-vozrozhdenie.ru>

- *Контактная информация:* телефон 8 (48442-2-71-35) , электронная почта: panova\_2008@mail.ru

***1.3.Нормативно-правовая основа деятельности.***

 В своей деятельности учреждение руководствуется Законами и Указами Президента РФ, решениями Правительства РФ, законодательными и

нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Трудовым Кодексом РФ, Конвенцией ООН «Оправах ребенка», Уставом и другими локальными актами учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности.**

***2.1. Направления деятельности учреждения.***

 Деятельность Центра включает в себя следующие виды деятельности:

- образовательная;

- воспитательная;

- административно-хозяйственная.

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ставил следующие цели и задачи в своей деятельности:

* создание необходимых условий для творческого роста детей и духовно- нравственного воспитания;
* повышение качества образовательных услуг;
* создание благоприятные условия для развития творческих способностей детей в досуговой и трудовой деятельности;
* систематизация работы по духовному просвещению родителей;
* пополнение библиотечного фонда Центра православной детской литературой, аудио и видео материалами для духовных бесед с детьми и родителями;
* приобщение детей к традиционным для православной России духовно – нравственным ценностям;
* наполнение духовно – нравственным содержанием все образовательные области по основным направлениям развития: декоративно- прикладное, художественно – эстетическое, техническое;
* применение современных информационных средств в управлении образованием.
* здоровьесбережение детей через формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности на занятиях.

***2.2. Содержание образовательной деятельности.***

 Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась по 4 основным направлениям:

- художественно-эстетическое;

- декоративно- прикладное;

- техническое;

-спортивно- туристическое.

 В рамках художественно-эстетической направленности педагогами Центра были реализованы общеразвивающие программы в 4 объединениях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование программы  | Количество групп | Количество воспитанников  |
|  | изостудия«Юный художник»  | 4 | 31 |
|  | Художественная студия | 1 | 5 |
|  | Театральная студия | 2 | 12 |
|  | Духовное пение |  3 | 34 |

 В рамках декоративно- прикладной направленности педагогами Центра осуществлялась деятельность в 5 объединениях :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование программы  | Количество групп | Количество воспитанников  |
|  | Керамика | 5 | 37 |
|  | Бисероплетение | 5  | 38 |
|  | Сувениры | 4  | 30 |
|  | Рукоделие | 3 | 35 |
|  | Гончарное дело | 1 | 11 |

 Техническая направленность в учреждении представлена 1 объединением «Информатика» 1 группа (5 чел.).

 Спортивно- туристическое направление осуществлялось в объединении «Школа выживания»- 1 группа (10 чел.)

В 2019-2020 учебном году в Центре образовательная деятельность велась в 11 объединениях. Общая численность групп составляет 30 , из них:

- 1-го года обучения - 8 групп

- 2-го года обучения – 8 групп;

- 3-го года обучения – 5 групп;

- 4-го года обучения – 2 групп;

- 5-го года обучения – 7 групп;

 Образовательный процесс в Центре осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом учреждения, лицензией, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", учебным планом, Правилами СанПиНа.

 Деятельность Центра «Возрождение» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, трудолюбия , любви к окружающей природе, Родине, семье.

 Содержание образования в учреждении определяется дополнительными общеразвивающими программами. Учреждение самостоятельно разрабатывает программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей национально-культурных традиций Калужского края.

Образовательный процесс в Центре регламентируется учебным планом и организуется в соответствии с расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым учреждением самостоятельно с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Занятия проводятся в групповых и индивидуальных формах обучения. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

Режим занятий – 6 дней в неделю, включая дни осенних, весенних и зимних каникул. Продолжительность обучения в объединениях зависит от срока освоения общеразвивающих программ (от 1года до 7 лет).

Всего в 2019-2020 учебном году было реализовано 11 дополнительных общеразвивающих программ .

 По срокам реализации дополнительные образовательные программы в 2019-2020 учебном году классифицированы следующим образом:

- 1-годичные - 1 - 8%;

- 3-годичные – 9– 70%

- 5-годичные - 3- 22%

Для осуществления контроля результатов освоения образовательного процесса в учреждении производится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся объединений.

 Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в учреждении, можно сделать вывод, что:

 все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с «Требованиями к

содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного

образования детей» (письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 г., приложение к письму МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г.)

 Программы Центра охватывают все возрастные категории с 6 до 18 лет.

 Дополнительные общеракзвивающие программы в связи с пандемией были реализованы не полностью, полнота их реализации составляет 95% .

Таблица 3

Полнота реализации дополнительных образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Направленность**  | **% реализации программы** | **Причины недостаточной реализации** |
| 1 | Художественно-эстетическая | 95 |  - - - - |
| 2 | Декоративно-прикладная | 95 | - - - - |
| 3 | Техническая  | 95 | - - - - |
| 4 |  Спортивно-туристическая | 95 | - - - - |

 Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Деятельность в данном направлении осуществлялась посредством « Концепции духовно-нравственного воспитания и образования Центра дополнительного образования

 «Возрождение» (программа деятельности)

 *Главной целью* воспитательной работы ЦДО «Возрождение» является формирование в каждом воспитаннике сильной, образованной, творчески развитой и высоконравственной личности, имеющей твердые духовно-нравственные установки и хороший творческий потенциал. Для достижения описанной цели необходимо выполнение следующих задач:

* Воспитание в детях православной духовности.
* Знакомство с вероучением Церкви, православным богослужением, смыслом и значением церковных праздников.
* Особое значение придается практическому, опытному знакомству детей с Православием- паломнические поездки, беседы с духовником Центра и т.д.
* Воспитание в детях христианской нравственности. Первостепенное значение придается разъяснению смысла нравственных терминов, таких как «целомудрие», «праведность», «упование» и т. д.
* Воспитание в детях любви к творчеству, привычки постоянно развивать данные Богом способности, чтобы впоследствии применить полученные навыки и опыт для служения людям.

 Вся воспитательная работа строилась на следующих принципах:

- системности;

- развития ценностных ориентаций ребенка;

- сотрудничества, доверия и поддержки детей;

- личностного ориентирования;

- гуманизации;

- учёта возрастных особенностей;

- стимулирования самовоспитания;

- преемственности;

- открытости;

- коллективной деятельности;

- сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного

воспитания.

 Практическое применение Концепции духовно-нравственного воспитания и образования осуществлялась в ЦДО «Возрождение» следующим образом.

 Основной формой духовного воспитания и образования в Центре является видеолекторий «Самое интересное в Православии или христианский кинотеатр». Встречи проходят в виде просмотра видеофильмов или мультфильмов на духовно-нравственные темы с обязательными комментариями и последующим обсуждением просмотренного материала. Таким образом, в доступной и интересной форме дети знакомятся со Священной Историей Ветхого и Нового Заветов, историей Вселенской и Русской Церкви, с православными праздниками, а также общеправославными и местными святынями. В каждом видеосюжете познавательного характера выделяется одна или несколько духовно-нравственных тем, на которых акцентируется внимание в комментариях лектора.

Помимо видеолектория, перед каждым занятием каждого творческого объединения проводятся пятнадцатиминутные беседы на духовно-нравственные темы, связанные с текущими темами тех или иных творческих объединений.

 Воспитательная работа в объединениях Центра, в свою очередь, скорректирована таким образом, чтобы практический учебный материал (напр. живописные сюжеты, керамические изделия и т. п.) можно было связать с той или иной духовно-нравственной темой. К примеру, рисование православного храма (или колокола, купола с крестом и др.) предваряется беседой о значении молитвы и общественного богослужения, истории церковного зодчества или видеоэкскурсией по памятникам церковной архитектуры.

 В центре ежемесячно организуются концертно-театральные мероприятия, посвященные Двунадесятым церковным праздникам. Готовясь к спектаклям и концертам, воспитанники еще раз повторяют вероучение христианства, Священную историю и значение церковных праздников.

Особое значение в Центре придается практическому изучению Православия: паломническим поездкам по святым местам.

 Помимо непосредственной работы с детьми Центр занимается духовно-нравственным образованием родителей, а также самообразованием педагогов. Родители воспитанников Центра посещают субботние занятия видеолектория , а также участвуют в ежемесячных беседах на духовно-нравственные темы с духовником Центра, игуменом Михаилом (Семеновым). В рамках самообразования педагогов проводятся еженедельные видеолекции, ежемесячные беседы с о. Михаилом, а также ежегодные «Успенские чтения», участвуя в которых каждый педагог готовит доклад на ту или иную тему, связанную с проблемами духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи.

 В Центре проводился мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди обучающихся и родителей (законных представителей).

 Удовлетворенность детьми результатами образовательного процесса:

1. На вопрос: «Приносят ли пользу занятия?» были получены сле-

дующие результаты:

- 45% отмечают развитие своих способностей, знаний качеств, необходимых для обучения в данном детском объединении;

- 11% отмечают хорошее самочувствие и пользу для здоровья;

- 32 % - организация свободного времени;

- 6% - просто интересно учиться;

- 6% считают, что обучение в Центре даст им возможность выступить

на различных соревнованиях, конкурсах;

- 6 % отмечают пользу занятий в будущем для взрослой жизни.

 Можно сделать вывод, что дети, обучающиеся в Центре, имеют чёткое

представление о пользе занятий и о возможности реализовать свои интересы, способности.

2. На вопрос: «Как оцениваешь свою работу в детском объединении?» были получены следующие результаты:

- 50% детей отмечают, что им удается полностью реализовать свои

способности;

- 30 % детей занимаются по своим возможностям;

- 18 % детей занимаются в полную силу;

- 2 % занимаются по необходимости.

3. На вопрос: «В чем вы видите смысл посещения Центра?» были по-

лучены следующие результаты:

- 36% - детей видят смысл в развитии своих способностей;

- 17 % - в познании и понимании окружающего мира;

- 37% - в дружеском общении;

- 10% детей видят смысл посещения занятий в подготовке к профессиональной деятельности.

 Это говорит о том, что дети понимают реальное значение дополнительного образования и занятий в Центре.

 Анализ опроса родителей выявил, что актуальной для родителей становится духовно-нравственное воспитание и социальная успешность детей. Направляя детей в объединения Центра, родители хотели бы, чтобы полученные знания способствовали:

 - профессиональному самоопределению;

 - социальной адаптации, развитию коммуникативных навыков;

- умению осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

 Центр «Возрождение» - часть социокультурной среды района. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений района и области, организациями, семьями воспитанников Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально- досуговую деятельность.

 Данное взаимодействие помогает созданию единой воспитательной среды, всестороннему развитию личности ребенка, способствует решению главной задачи – формирование духовно-нравственного здоровья детей посредством приобщения их к ценностям Православной культуры.

Основные направления совместной деятельности:

- создание программно- методического обеспечения досуговых программ для детских садов;

- разработка комплексных мер по действенной рекламе дополнительных образовательных услуг Центра;

- участие в программе единого воспитательного пространства в социокультурном пространстве района.

- общение и обмен идеями;

- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном и воспитательном маршруте ребёнка.

Таблица 4

Направления взаимодействия, сотрудничества и партнерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование учреждения | Регламентирующий документ | Направления взаимодействия |
| 1 | Общеобразовательные школы района. Дошкольные учреждения. Школы- интернаты, реабилитационные Центры для детей инвалидов. | Договор о сотрудничестве. Совместный план работы. | - организация и проведение массовых мероприятий (выставки, конкурсы, православные праздники) |
| 2 | Учреждения культуры: музей краеведения, центральная библиотека, районные дома культуры:ДКРА-Дом культуры российской армии; районный Дом культуры; городской Дом культуры «Машиносторитель»; ДК «Прометей» г. Сосенский | Договор о сотрудничестве. Совместный план работы | - организация досуга обучающихся;- совместное проведение выставок декоративно-прикладного творчества обучающихся и педагогов города и района (рождественские и пасхальные выставки)- участие в концертных программах и других мероприятиях (фестивали муниципального и епархиального уровня). |
| 3 | Отдел администрации муниципального района по молодежной политике, физкультуре и спорту | План работы, положения о мероприятиях, письма | - организация и проведение совместных муниципальных мероприятий;- участие в областных мероприятиях. |
| 4 | СМИ: газета «Козельск», «Мой город» г. Сосенский | публикации | - освящение работы Центра, для создания положительного имиджа Центра; |
| 5 | Областные, региональные организации:ТЮЗ «Областной театр юного зрителя», «Дом музыки» г. Калуга и др.Союз калужских художников | Положения о мероприятиях, письма,  | - участие в выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах, акциях, пленэрах с художниками, мастер-классы |

 Таким образом, социальное партнерство способствовало созданию

наиболее эффективных условий как для развития учреждения в целом, так

и для саморазвития, самосовершенствования обучающихся и индивидуального профессионального совершенствования педагогов.

***2.3. Качество кадрового обеспечения.***

 Численность коллектива Центра в 2019-2020 учебном году составляла 14 человек, 80 % которых составляют женщины. Кадровый состав

учреждения представлен следующими группами персонала:

- административный –4 чел.;

- педагогический –9 чел.;

- обслуживающий –1 чел.

 Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществлял

педагогический коллектив, состоящий из 9 человек.

Квалификационные категории имеют: -высшую -1 чел; 9%

- первую – 2 чел; 35%

- вторую – 3 чел; 28%

- без категории – 3 чел; 28%

 Средний возраст педагогических работников составляет 40 лет.

До 30 лет - нет– 0 %;

30-40 лет - 1 чел. -10 %;

40-55 лет - 5 чел. – 73%

55 и выше - 3чел- 17 %;

 По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное наличие опытных педагогов. Это является хорошей основой для передачи педагогического опыта и коллективных традиций. Это подтверждается тем, что творческий потенциал педагогов неуклонно растет, они находятся в постоянном поиске новых и интересных форм работы с детьми.

 Педагоги принимают результативное участие (личное) в международных, региональных, областных мероприятиях. Это отражено в таблице .

Таблица 5

Личное участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, областных мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Ф.И.О. педагога | Результат  |
| 1 | Областной конкурс детского творчества «Угра-пояс Пресвятой Богородицы» | Буканова Л.И. | Благодарность руководителю театральной студии за победу в конкурсе . Диплом 1 степени. |
| 2 | Районный конкурс детского творчества «Пасхальные писанки» | Булатова О.А. | Диплом 1 степени |
| 3 | Районный конкурс «Пасхальное яйцо-2019гВсероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества « Рыжий кот».  | Мирошина В.В. | Благодарность «За успешную подготовку победителей конкурса»Благодарности за подготовку победителей в 5-ти номинациях конкурса. |
| 4 | Районный конкурс детского творчества «Пасхальные писанки»  | Колобова З.И.  | Диплом 3 степени |
| 5 | Областной конкурс детского творчества «Угра-пояс Пресвятой Богородицы» | Виноградова Н.Ю. | Благодарность за подготовку победительницы конкурса . Диплом 3 степени. |

 Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности учреждения, можно сделать следующие выводы:

1. Учреждение имеет необходимые количественные и качественные

показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

2. Учреждение располагает работоспособными зрелыми кадрами и

творческой молодежью.

***2.4. Система управления учреждением.***

 Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательными актами РФ, Уставом Центра.

. Структура органов управления Центром отражена в следующей схеме:

Совет Центра

во главе председателя Совета Центра

Директор Центра

Заместитель директора

Педагоги, обучающиеся, родители

 Планирование является непременным условием организации процесса функционирования учреждения. Порядок образовательного процесса в учреждении, перспективный план развития Центра на учебный год, тематические, календарные планы, учебно-воспитательные планы детских объединений на учебный год позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля.

В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- награждение грамотами и благодарственными письмами;

- распространение педагогического опыта;

- информация в средствах массовой информации о работе педагогов.

 **Контроль в учреждении** – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным

процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования. Нормативное обеспечение контроля определяется:

- Положением о контроле внутри учреждения;

- планом контроля;

- графиками контроля;

- аналитическими документами;

- положением о стимулировании;

- должностными инструкциями и функциональными обязанностями;

- памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса;

- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- организация и проведение массовых мероприятий;

- работа с педагогическими кадрами;

- статистическая отчетность;

- обеспечение безопасности деятельности учреждения.

 Заместитель директора обеспечивает контроль содержания образовательного процесса, методической работы, соблюдение условий охраны труда работников и обучающихся, содержание воспитательного процесса, организацию и проведение массовых мероприятий, инновационную деятельность.

 В учреждении используются следующие виды контроля: тематический, обобщающий, фронтальный.

 Методами контроля являются анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение, тестирование.

 По итогам контроля в учреждении издаются приказы, принимается и

утверждается штатное расписание. На производственных собраниях, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

 Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики,

оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работни-

ков, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

 Результаты анализа системы управления учреждения позволяют сделать следующие выводы:

- результаты обучающихся отражают эффективность воспитатель-

ной и образовательной деятельности педагогического коллектива;

- объективность при оценке качества образования способствует росту

профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

***2.5. Содержание и качество организации учебного процесса.***

 Участниками образовательного процесса Центра являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители).

 Основные права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе учреждения. Другие права и обязанности участников образовательного процесса определяются «Правилами внутреннего трудового распорядка », должностными инструкциями, должностными обязанностями по охране труда, утвержденными директором учреждения.

 При приеме в Центр обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, дополнительной общеразвивающей программой, расписанием, иными документами, регламентирующими организацию образовательно-воспитательного процесса.

 Социальная защита обучающихся - одна из значимых социально-

педагогических функций Центра. Дети получают дополнительное образование бесплатно.

 Центр может предложить обучающимся различные виды творческой

деятельности, в том числе и практической, в рамках которой возможны

различные уровни достижений.

 Совместная деятельность детей, подростков и взрослых организуется

на принципах культуросообразного развития, что предполагает полную

добровольность, взаимный интерес, вариативность и выбор своей образовательной деятельности, её режима (дни, часы занятий), и даже педагога.

 Творческие и образовательные возможности ребенка удовлетворяются в различных видах деятельности. Каждый обучающийся имеет право

заниматься в нескольких объединениях, менять их.

 В учреждении реализуется система социально-защитных мер:

- правовых – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства;

- социальных – гарантии освоения условий среды, создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях, создание ситуаций

успеха, приобретение опыта деятельности, совместное детско-родительское проведение досуга, массовые мероприятия, конкурсы, вплоть до Всероссийского и Международного уровня;

- практических – формирование знаний обучающихся на разных

уровнях, применение индивидуальных, групповых, массовых форм обучения, проведение тестирования по проверке базовых и приобретенных знаний, умений и навыков.

 С первого шага воспитанник окружен заботой и вниманием со стороны педагога. При поступлении в объединение с каждым обучающимся

проводится экскурсия по учреждению, где ребенку рассказывается об учреждении, его сотрудниках, правилах поведения обучающихся. В учебных

кабинетах дети знакомятся с правилами и приемами безопасной работы на рабочем месте. Кабинеты оформлены так, чтобы обучающимся было комфортно и уютно.

 Отличительной чертой организации детских объединений является

гибкость и вариативность. Ориентируясь на потребности, интересы детей,

педагоги ищут те формы организации, которые актуальны и наиболее эффективны.

 Периодически проводится инструктаж по охране труда с обучающимися.

 Расписание занятий учебных групп составляется по представлению

педагогов с учетом следующих факторов:

- санитарно-гигиенических норм;

- благоприятного режима труда и отдыха обучающихся;

- пожеланий родителей и обучающихся.

 Режим занятий обучающихся устанавливается в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий время в общеобразовательных учреждениях. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется в течение учебного года и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директором Центра. Изменение расписания учебных занятий производится по согласованию с заместителем директора Центра на основании ходатайства педагогов, в котором указывается причина изменения расписания.

 Центр организует работу с детьми с 14 сентября, согласно Устава, по 31 мая. В Центре формируются одновозрастные и разновозрастные объединения по интересам (учебные группы, секции).

 Прием обучающихся в Центр «Возрождение» осуществляется с 6 до 18 лет на основе свободного выбора дополнительной общеразвивающей программы и срока ее освоения. Прием обучающихся оформляется приказом директора ЦДТ на основании протокола Приёмной комиссии и представленных документов: заявления от родителей (законных представителей), копии свидетельства о рождении обучающегося, заявления-согласия на обработку персональных данных обучающегося, договора о сотрудничестве Центра и родителей (законных представителей) обучающихся, иных документов, определяющих статус семьи обучающегося. При приеме в спортивно- туристские, хореографические объединения, родители (законные представители) представляют заключение о здоровье ребенка.

 Недельная учебная занятость обучающихся определяется дополнительными общеразвивающими программами и санитарно-гигиеническими нормами и составляет: 1 час в неделю (программа рассчитана на 36 часов в год ), 2 часа 1-2 раза в неделю (программа рассчитана на 72 часа в год), 4 часа 2 раза в неделю (программа рассчитана на 144 часа в год), 6 часов 3 раза в неделю (программа рассчитана на 216 часов в год); в объединениях спортивной направленности 6 часов 2-3 раза в неделю (программа рассчитана на 216 часов в год)

 Продолжительность занятия (академический час) во всех объединениях составляет 45 минут, перерыв между учебными занятиями 15 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений, за исключением:

- обучающихся 1-х классов. Для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый режим» обучения в первом полугодии: сентябрь-декабрь – продолжительность занятия - 30-35 минут; январь-май - 45 минут.

- обучающихся дошкольного возраста: не более 30 минут – для детей от 6 до 7 лет.

Количественный показатель обучающихся по направленностям и годам обучения можно проследить в таблице №6.

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | 1- й год обуч. | 2-й год обуч. | 3-й год обуч. | 4-й Обуч. | год | 5-й годОбуч. |  |
| Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся | Кол-во групп | Кол-во обуч-ся |
| Художественно-эстетическая | 3 | 28 | 2 | 22 | 2 | 16 | 1 | 6 | 3 | 18 |
| Декоративно-прикладная | 5 | 51 | 6 | 56 | 3 | 27 | 1 | 9 | 5 | 30 |
| Техническая |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 5 |
| Спортивно-туристическая |  |  |  |  |  |  | 1 | 10 |  |  |
| ИТОГО | 8 | 79 | 8 | 78 | 5 | 43 | 4 | 25 | 9 | 53 |

 Всего 278 детей занимались в 11 объединениях (34группы). 75 из них занимались в нескольких объединениях.

 Таким образом, построение содержания образовательного процесса на

основе образовательных принципов (доступности, системности, вариативности и т.д.) способствует качеству образования, реализации дополнительных общеразвивающих программ.

***2.6. Материально-техническое обеспечение.***

 В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

 Учреждение занимает одноэтажное здание, расположенное по адресу: Калужская область, г. Козельск, Белёвский пер. д.4 . Общая площадь всех занимаемых помещений (учебных, административных, учебно-вспомогательных, подсобных) составляет 442,6 м.кв. Форма владения ими – договор о безвозмездном пользовании.

 В учреждении функционируют 6 учебных кабинетов, 1 актовый зал, 1 хореографический зал, 2 административных кабинета, 2 комнаты отдыха, 4 подсобных помещения, которые соответствуют требованиям СаНПиНа и требованиям охраны труда.

 Учебные кабинеты, хореографический и актовый залы имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса: учебную мебель, швейные машины, ноутбуки, магнитные доски, мольберты, гончарный круг, муфельная печь для обжига глиняных изделий и стеклянные витрины с подсветкой для выставок детских работ.

 С целью внедрения в образовательно-воспитательный процесс ИКТ в учреждении имеются мультимедийный комплекс (компьютер, проектор), видеокамера, музыкальный центр, акустическая система, обеспечен выход в Интернет.

 Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и

оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести

образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

 Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит

оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

***2.7. Результативность образовательной деятельности.***

 Дополнительное образование предполагает не только обучение детей

определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных

личностных качеств обучающихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в учреждении разработана система контроля и оценки её качества, которая включает группы параметров:

а) учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки,

приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы);

б) личностные (выражающие изменения личностных качеств ребёнка

под влиянием занятий в данном кружке, секции и т.д.)

 Уровень освоения детьми образовательной программы определяется в

ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, поря-

док и периодичность аттестации определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам 1-го полугодия, итоговая аттестация – по итогам 2-го полугодия.

 Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения творческого задания, зачета, проекта, участия в выставках творчества разного уровня в рамках дополнительных образовательных программ..

 В учреждении принята единая шкала оценки результатов выполнения образовательной программы и качества усвоения программного мате-

риала:

- высокий уровень (71-100%);

- средний уровень (31-70%);

- низкий уровень (0-30%).

 На момент проведения самообследования в учреждении проведена итоговая аттестация обучающихся. В среднем по учреждению уровень усвоения дополнительных образовательных программ составил:

Низкий уровень – 10%;

Средний уровень – 47 %

Высокий уровень – 43 %

 Высокий уровень усвоения образовательной программы показали обучающиеся объединений «Керамика», «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Рукоделие»

 Администрацией и педагогами Центра осуществляется мониторинг

результативности образовательного процесса.

 Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности обучающихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

 В целом, данные мониторинга показывают следующее:

- освоение материала обучающимися Центра находится на достаточно высоком уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями

участия воспитанников в конкурсах, выставках, разных

уровней, создания мастерской народных промыслов;

- заслуги педагогов, учреждения отмечаются грамотами, дипломами

и благодарностями епархиального уровней;

- по итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью Центра.

 Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения являлись показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента обучающихся.

 Результатом успешной реализации образовательных программ в учреждении является высокая заинтересованность детей в обучении. Этот фактор позволил стабильно поддерживать высокий уровень сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях.

О качестве образования свидетельствует высокая результативность участия творческих коллективов и обучающихся Центра в конкурсах и соревнованиях всех уровней, от муниципального, всероссийского до международного.

 В 2019 -2020 учебном году 220 обучающихся Центра приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**Таблица 7**

**Рейтинг результатов участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Количество участников**  | **Количество призеров**  |
| ***Областной конкурс «Угра- пояс Пресвятой Богородицы»*** |
| 1 | Буканова Л.И. | 1 коллектив театральной студии (10 чел) | 1коллектив (10 чел)1-е место |
| 2 | Мирошина В.В. | 10 | 10 (8ч.-1-е, 1ч.-2-е,1ч.-3-е) |
| 3 | Булатова О.А.  | 7 | 7 (5ч.-1-е, 2ч.-2-е) |
| 4 | Колобова  | 15 | 10 (3ч.-1-е, 5ч.-2-е, 2ч.3-е) |
| 5 | Виноградова Н.Ю. | 1 | 1 |
| ***Рождественская и Пасхальная*** ***областная Епархиальная выставка детского творчества*** |
| 6 | Мирошина В.В.  | 8 12 | 8 12 |
| 7 | Булатова О.А. | 15 1 7 | 12 11 |
| 8 | Колобова З.И. | 15 10  | 10 18 |
| 9 | Кочетов А.В.  | 12 6 | 6 3 |
| 10 | Крылова А.А. | 5 8 | 3 5 |
| ***Региональный конкурс «Город мастеров»*** |
| 10 | Мирошина В.В.  | 25 | 17 |
| 11 | Булатова О.А. | 13 | 10 |
| 12 | Колобова З.И. | 12 | 2 |
| 13 | Крылова А.А.  | 4 | 4 |
|  | **Всероссийский конкурс**  | **«Рыжий кот»** |  |
| 10 | Мирошина В.В.  | 11 | 11 |
| 11 | Булатова О.А. | 3 | 1 |
| 12 | Колобова З.И. | 2 | 2 |
| 13 | Крылова А.А.  | 1 | 1 |
|  | Итого: | 220 | 174 |

 Анализ состояния образовательного процесса в Центре позволяет

сделать вывод, что результатом образовательной деятельности в учреждении служит степень соответствия подготовленности обучающихся к требованиям дополнительных образовательных программ.

 Педагоги находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с обучающимися и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребёнка пришедшего в наше учреждение несомненно ждёт успех, потому что атмосфера Центра необыкновенная и наполнена духом творчества и радость открытий.

***2.8. Методическая деятельность учреждения.***

Методическая работа Центра направлена на решение следующих задач:

1. Развитие и поддержка основных направлений деятельности учреждения.

2.Разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса.

3.Организационно-методическое сопровождение муниципальных, региональных конкурсов, смотров, выставок, соревнований.

4.Обеспечение педагогов профессиональной информацией.

5.Диагностика и анализ образовательного процесса.

6.Организация повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников.

7. Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

8. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также создание собственных методических продуктов для

обеспечения образовательного процесса.

Основными направлениями методической работы в Центре были:

- пополнение нормативно-правового методического фонда;

- информационно-аналитическая деятельность.

В 2019-2020 учебном году большое внимание уделялось проблемам:

- инновационной деятельности учреждения;

- обобщению педагогического опыта;

- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;

- мониторингу качества и результативности образовательно-воспитательного процесса.

Всего за 2019-2020 учебный год было проведено 20 мероприятий по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса. Это на 10 мероприятий меньше, чем в прошлом году из-за пандемии.

 Кроме того, проводилась работа:

- по пополнению фонда учебно-методической литературы, банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажном и электронном носителях;

- по организации работы сайта учреждения.

- программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;

- мониторингу качества и результативности образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играло проведение открытых занятий , мастер- классов, обобщение педагогического опыта.

 Методическая служба Центра ведет инновационную деятельность через:

- знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими технологиями, разработке образовательных программ;

- использование коллективных (работа в творческих группах, семинары, методические объединения, деловые игры, круглый стол и т.д.) и индивидуальных (консультации, наставничество, самообразование т т.д.\_ форм.

Основные темы методического обучения педагогов связаны и инновационными процессами в системе образования, а также перспективными направлениями деятельности учреждения:

- организация образовательной деятельности в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов;

- современные технологии как инструмент управления качеством образования;

- педагогические технологии, используемые в образовательном процессе;

- требования к созданию учебно-методического комплекса.

Для формирования нормативно-правового методического фонда

созданы и ведутся:

● картотека нормативно-правовых документов образовательного

процесса;

● картотека материалов периодической печати;

● банк образовательных программ;

● банк сценарных материалов для разных возрастных категорий обучающихся;

● разработка и подготовка учебно-методической документации (методические рекомендации, разработки, учебно-наглядные пособия, дидактические материалы и т.д.)

Особое место в просвещении и обучении педагогов занимает виртуальный методический кабинет, который функционирует на сайте образовательного учреждения.

 Цель создания виртуального методического кабинета – удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- систематизация и анализ учебно-методической информации и доведение ее до пользователя;

- создание системы хранения информации;

- создание базы методических разработок педагогов;

- обеспечение возможности получения педагогами информации по интересующим из вопросам.

Практический опыт работы с ВМК показал, что в результате его использования;

- значительно повысилась информированность педагогов;

- возросло качество учебно-методической документации;

-сократились сроки предоставления материалов;

- экономится время на сбор необходимой информации, оформление документов;

- увеличились возможности распространения опыта коллег.

Педагоги приобрели качество, наиболее важное для успешной деятельности в современное время-способность гибко, нестандартно и своевременно реагировать на огромное количество изменений в образовательной деятельности. Более того предвосхищать эти изменения и участвовать в их формировании.

 Информационно-аналитическая деятельность ставит цель изучения педагогического и общественного спроса на услуги методической

службы Цента, выявления, изучения и оценки результативности образовательного процесса. Для реализации данной цели разработана Программа мониторинга, которая включает диагностику следующих категорий: обучающихся, педагогических работников, эффективность учебного и воспитательного процессов.

В процессе формирования инновационных тенденций и развития современной системы образования вопросы воспитания становятся наиболее

актуальными. На сегодняшний день развитие образовательного учреждения невозможно представить без инновационной деятельности. Одной из наиболее эффективных форм инновационной деятельности является реализация инновационных проектов и программ и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Инновационная деятельность педагогов Центра осуществлялась по

следующим направлениям: освоение, применение и совершенствование новых форм, методов и образовательных технологий

- информационно-коммуникативные технологии используют педагоги Евгин В.А. и Кочетов А.В.;

- здоровьесберегающие технологии применяют все педагоги Центра;

- использование различных видов обучения (разноуровневого, про-

блемного) – Артебякин А.П., Буканова Л.И., Виноградова Н.Ю.

-технология работы с одарёнными детьми – Мирошина В.В., Булатова О.А., Крылова А.А.,

Итогом инновационной деятельности педагогического коллектива является результативное участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня.

Таким образом, методическая деятельность Центра – это целостная

система мер, способствующая повышению качества и результативности

образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры,

творческого потенциала и профессионального мастерства педагогических

работников.

***2.9. Заключение. Перспективы и планы развития.***

 Таким образом, анализ работы Центра за 2019-2020 учебный год

позволяет сделать следующие выводы и поставить задачи:

• спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей;

• уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения позволяет обучающимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы;

• сохранность контингента обучающихся составила: 90%.

Задачи на новый учебный год:

* приобщение детей к традиционным для православной России духовно – нравственным ценностям;
* наполнить духовно – нравственным содержанием все образовательные области по основным направлениям развития: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое;

• достижение нового современного качества дополнительного образования;

• создание оптимальных организационно-педагогических условий,

способствующих становлению и развитию социальной активности обучающихся и подготовки их к выбору профессии;

• формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;

• совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности;

• совершенствование материально-технической базы.